



Estimada Familia:

Los saludamos fraternalmente, deseando que todos se encuentren muy bien junto a sus hijos/as en casa.

Hoy comenzamos la sexta semana de suspensión de clases presenciales y como Equipo Educativo hemos planificado el material con una estructura que facilite la implementación de cada actividad, mientras nos encontramos en este período de educación remota.

Las asignaturas del plan curricular que desarrollan los niños y niñas se van a organizar en los distintos días de la semana, de lunes a viernes. Cada día de la semana va asignado con un color diferente en el que se mencionan las asignaturas que se deben trabajar. Además, cada actividad va guiada con un inicio, desarrollo y cierre, como lo hemos trabajado durante todo este tiempo.

Con el propósito de graduar el trabajo pedagógico que ustedes están acompañando y realizando en casa junto a su hijo/a, se sugiere establecer una rutina lo más armónica y amable priorizando el desarrollo emocional, cognitivo y social.

El objetivo es que diariamente cada niño/a realice lo siguiente:





- Actividades escolares según planificación enviada por la Educadora. Entre las actividades realizadas dar un recreo de actividad libre, respetando el ritmo de su hijo/a.
- Espacios de juegos y recreación.
- Actividades y responsabilidades acorde a su edad dentro del espacio familiar asignadas por el adulto, las que permitan el desarrollo de su autonomía e independencia.
- Respetar los horarios de sueño y vigilia, para que el descanso sea apropiado a su edad.
- Desarrollar hábitos de alimentación saludable.
- Mantener hábitos de higiene personal desarrollando la autonomía acorde a su edad.

Por otra parte, esta semana se inicia la implementación de la "Autoevaluación", mediante un documento que contiene un cuadro con indicadores de refuerzo de estímulos, que se encuentra en los archivos adjuntos de esta planificación semanal. Esto es de suma importancia que se implemente, dado que tendrá que ser enviado al correo institucional de cada Educadora al finalizar la semana.



Finalmente, recuerde continuar archivando todo el material ejecutado por los estudiantes, con la finalidad de retroalimentar y apoyar de la mejor forma el proceso educativo al retomar nuestra jornada escolar.





EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA TRABAJAR EN CASA (DESDE 04 AL 08 DE MAYO)


HORARIO DIARIO	ASIGNATURA	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ACTIVIDADES
LUNES	LENGUAJE VERBAL	OA 7: Reconocer progresivamente el significado de diversos logos de su entorno cotidiano.	Significado de diversos logos.	<p>Inicio: Invitar al niño/a a dar un paseo por la cocina de la casa. Motivarlo a observar todos los logos que se encuentran en los envases de algunos alimentos (esta actividad la pueden realizar a la hora del desayuno, motivando al niño/a a ayudar a preparar el desayuno, sacar los alimentos, colocar la mesa, etc.)</p> <p>Desarrollo: A medida que se van seleccionando los alimentos, el adulto mediará para que el niño/a pueda reconocer colores, formas, letras, dibujos, tipo de alimento, entre otros atributos que podemos encontrar en los envases. Algunos ejemplos de logos son los que se ven a continuación:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <p>Cierre: Finalmente tomarán alguna cartulina, hoja, papel kraft, o papel que tengan disponible en el hogar; el adulto puede mediar a que el niño/a realice un papelógrafo donde pueda pegar todos los logos que recolectaron a la hora del desayuno. Éstos se pegan en el papelógrafo y luego colgar en algún lugar visible de la casa, para así repasar día a día los colores, las formas, las marcas, animales, figuras que allí aparecen. Finalizando, felicite a su hijo/a por ayudar a la hora del desayuno y por el hermoso trabajo que ha realizado.</p>
		OA 5: Manifestar interés por descubrir el contenido de adivinanzas.	Textos de diferentes formatos: adivinanzas.	<p>Inicio: Invitamos al niño/a trabajar en un lugar cómodo y tranquilo dentro de la casa. Lo/la motivamos con algunas preguntas previas, como, por ejemplo: ¿Conoces las adivinanzas? ¿Qué tenemos que hacer en las adivinanzas?</p> <p>Desarrollo: Invitamos al niño/a escuchar un video didáctico para que adivine algunos sonidos que se van a escuchar en el video. De esa forma trabajaremos adivinanzas de</p>

				<p>sonidos y desarrollamos la percepción auditiva. Ingresar al video de las adivinanzas en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=WCKFif138Nw</p> <p>Cierre: Finalmente vamos a trabajar junto al niño/a la Ficha Nº 1 - 2 LENGUAJE VERBAL, en dónde vamos a guiar con la lectura de algunas adivinanzas, para que pueda identificar la respuesta visualmente, de cada una de ellas.</p> <p>Felicitemos al niño/a por lo bien que participó de la actividad.</p>
	<p>EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL</p>	<p>OA 5: Distinguir una variedad progresivamente más amplia de plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología).</p>	<p>Descubrir plantas a través del contacto con ellas.</p>	<p>Inicio: Se va a invitar al niño/a, a vestirse con ropa cómoda para poder jardinear. Previamente se tratará de conseguir algunas plantitas, semillas o hacer nuevas plantas de las que ya tenemos en el hogar. Se motiva al niño/a a colaborar en el jardín para hacer nuevas plantas, así está más colorido y lindo el espacio. Se realizan algunas preguntas de conocimientos previos, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Te gustan las plantas? - ¿De qué colores pueden ser? - ¿Cómo crees que debemos cuidar las plantas? - ¿Qué necesitan para que no se sequen? <p>Luego con la mediación del adulto y poniendo alguna música de fondo, empezamos el trabajo, utilizando palitas, tierra; dar la posibilidad que el niño/a pueda hacer los agujeros en la tierra y a la vez pueda observar, explorar, tocar y nombrar las características que ellas tienen.</p> <p>Desarrollo: Una vez que se trasplantaron las plantitas o las semillas, se le preguntará al niño/a qué debemos echarles para que puedan crecer fuertes y sanas. También mencionarles que el sol es un elemento vital para que ellas puedan estar vivas.</p> <p>Cierre: Finalmente se felicita al niño/a dándole estímulos positivos, como “Te quedó hermoso el jardín”, “Gracias por ayudar a cuidarlas” “Hiciste un hermoso trabajo”</p> <p>**La actividad se complementará con una segunda parte en Lenguaje Artístico.</p>
<p>MARTES</p>	<p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p>	<p>OA 5: Emplear cuantificadores, tales como: mucho/poco, al comparar cantidades en situación de juego.</p>	<p>Cuantificadores: mucho/poco.</p>	<p>Inicio: El adulto invita al niño/a a observar el siguiente video que explica didácticamente el concepto de MUCHOS/POCOS, ingresar al siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=K7oOhpPY0gs&t=3s</p> <p>Desarrollo: Posteriormente vamos a salir al patio de nuestro hogar y vamos a recolectar algunas piedritas u hojas (lo que tengan disponible) y vamos a disponer dos baldes o dos platos. El adulto le irá dando algunas indicaciones al niño o la niña, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coloca 5 piedras en este plato. - Coloca 1 piedra en este otro plato. - ¿En qué plato hay muchas piedras? - ¿En qué plato hay pocas piedras? - ¿Juntaste muchas piedras o pocas? <p>Lo mismo se hará con las hojas y se pueden realizar más preguntas.</p>

				<p>EJEMPLO:</p>  <p>Cierre: Utilizando las hojas que fueron recolectadas en el patio, el niño/a va a realizar la Ficha Nº 5 PENSAMIENTO MATEMÁTICO, referida al concepto MUCHOS/POCO. El adulto mediará para que el niño/a siga las instrucciones indicadas.</p>
	OA 2: Experimentar con diversos objetos, al seriar por altura.	Seriación por altura.	<p>Inicio: Presentarle al niño/a algunas barritas de distintos tamaños: ramitas del jardín, palos de helado, cucharas de diferentes tamaños, bombillas cortadas de distintos tamaños. Se le preguntará al niño/a: ¿son todas iguales? ¿qué tienen de distinto? ¿juguemos a ordenarlas como una escalera? (Primero se ordenan de la más alta a la más baja, luego de la más baja a la más alta, como muestran las siguientes imágenes)</p>  <p>Desarrollo: Con la mediación del adulto el niño/a realizará la actividad que muestra la Ficha Nº 6 PENSAMIENTO MATEMÁTICO.</p> <p>Cierre: Se retroalimenta la actividad realizada, y se felicita al niño/a por el trabajo que se hizo y se le pregunta qué aprendimos.</p>	
	LENGUAJES ARTÍSTICOS	OA 6: Experimentar diversas posibilidades de expresión, combinando lenguajes artísticos en sus producciones.	Técnicas de expresión.	<p>Inicio: Una vez finalizada la actividad de Exploración del Entorno Natural. Vamos a invitar al niño/a a crear y confeccionar en familia, algunos cartelitos para colocarles a las plantas trasplantadas o las semillas que colocamos en la tierra. Los niños podrán inventar algunos nombres para ellas o ponerle el nombre de la semilla que corresponde.</p> <p>Desarrollo: Con la ayuda de témperas, crayones, cartulinas, palitos de helado, palitos de brochetas, o los materiales que en el hogar tengan a disposición y pudiendo llevar a cabo diferentes ideas, van a comenzar a realizar estos cartelitos, para que así los niños puedan aprender a identificar cada una de ellas. Pueden tener como ideas las imágenes que se muestran a continuación.</p>

				 <p>Cierre: Una vez que ya están los carteles confeccionados, se van a ir colocando uno a uno junto a las plantitas. Se felicita al niño/a por el hermoso trabajo realizado en familia, y por querer aprender a cuidar el medio ambiente.</p>
MIÉRCOLES	<p>COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIAL</p>	<p>OA 3: Seleccionar objetos tecnológicos que les permiten resolver problemas en contextos sociales auténticos.</p>	<p>Conocer objetos tecnológicos.</p>	<p>Inicio: Previamente vamos a disponer de algunos objetos tecnológicos que tengamos en desuso en nuestro hogar, como teléfonos, radios, control remoto, casete. En caso de no tener estos objetos vamos a mediar para que el niño vaya observando objetos tecnológicos que se encuentran en el hogar. Lo haremos por medio de algunas preguntas previas como: ¿Sabes lo que son los objetos tecnológicos? ¿Para qué crees que nos sirven estos objetos? ¿Qué utilizamos cuando queremos hacer una llamada? ¿Qué utilizamos cuando queremos trabajar? Entre otras preguntas.</p> <p>Desarrollo: Una vez que el niño/a reconoció estos objetos vamos a invitarlo a jugar, por medio de un juego de roles (lo puede ser con su hermanito o hermanita, o adulto del hogar) El niño/a los tocará, mencionará algunas de sus características.</p> <p>Cierre: Finalmente, con la mediación del adulto, el niño/a realizará la Ficha N°3 de Comprensión del entorno social. Felicitamos al niño/a por el trabajo realizado y por su buena participación en la actividad. El adulto también mencionará la importancia que tiene hoy en día para nosotros y para qué nos ayuda. Nos ayudaremos con el video que sale a continuación: https://www.youtube.com/watch?v=h40pXhuyNRM</p>
	<p>INGLÉS</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>ACTIVIDAD PUBLICADA EN LA PÁGINA DEL COLEGIO</p>
<p>JUEVES</p>	<p>GRAFOMOTRICIDAD</p>	<p>OA 5: Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos utensilios.</p>	<p>Motricidad fina</p>	<p>Inicio: En un principio invitamos al niño/a a realizar movimientos libres con su cuerpo, caminar dando grandes pasos, caminar colocando un pie delante del otro juntos, caminar en zigzag, caminar esquivando obstáculos. Luego que se realizaron los movimientos con sus piernas el adulto va a estimular la realización de movimientos con sus manos, empuñar la mano, abrir la mano, estirar los dedos, tocarse la punta de los dedos, relajar las muñecas.</p> <p>Pueden acompañar esta primera parte con la canción que aparece en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=4S7_nTdc_RU</p>

				<p>Desarrollo: Sobre una cartulina negra, con tizas blancas, o una hoja blanca, con lápices de colores, el adulto va a dibujar diferentes tipos de trazos curvos, rectos, zigzag (como los que se muestra en las imágenes de referencia) 3 hojas:</p>  <p>Una vez que las hojas estén listas, se invitará al niño/a a marcar estas curvas. Primero el niño/a lo hará colocando porotos, lentejas, botones, encima de estas líneas, como sale en la imagen, y luego, con la mediación del adulto el niño/a irá pegando papelitos encima de estas líneas, siguiendo un orden y pegándolos uno al lado del otro (como se muestra en la segunda imagen).</p> <p>Cierre: Para finalizar se dejarán los trabajos en un lugar donde se puedan secar. Se realizarán algunas preguntas de cierre al niño/a, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Te gustó la actividad? - ¿Qué parte de tu cuerpo utilizaste? - ¿Fue muy difícil seguir las líneas?
RELIGIÓN	OA 5: Identidad y autonomía: Manifiestar sus preferencias cuando participa en diversas situaciones cotidianas.	Oración Ángel de la Guarda.		<p>Inicio: Invitamos al niño/a a un lugar cómodo dentro del hogar. Podemos sentarnos sobre cojines y mantas en el suelo. Comenzamos a contarle que cada una de las personas y sobre todo los niños y las niñas, cuentan con un Angelito de la Guarda que nos protege. Le preguntamos al niño/a, quién cree que es su angelito de la guarda, de qué nos protege este angelito. Lo invitamos a observar y aprender una canción, la cual se puede escuchar todos los días antes de irse a dormir, junto con un rezo.</p> <p>Desarrollo: Observamos y aprendemos la canción que se encuentra en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=RrLihY449HA&vl=es-419</p> <p>Cierre: Finalmente invitamos al niño/a a colorear, con lápices o pegando pedacitos de papeles, la imagen del ángel de la guarda. Alrededor de la imagen van a colocar algunas intenciones que le quieran pedir a al Ángel y pegarán la imagen sobre una cartulina de color para colgarla. La imagen se encuentra en la Ficha N°3 Asignatura Religión.</p>

VIERNES	EDUCACIÓN FÍSICA	<p>1.Reconocer las principales partes, características físicas de su cuerpo y sus funciones en situaciones cotidianas y de juego.</p> <p>2.Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado.</p>	Psicomotricidad	<p>Introducción Leer guía completa y luego ejecutar.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entre una secuencia y otra deben descansar entre 1 y 2 minutos. - Cada ejercicio debe ser realizado a una intensidad moderada a vigorosa (sin exceder la intensidad) -Hidratarse antes, durante y después de realizar la actividad física. <p>Calentamiento: Ingresa al link y ver video https://www.youtube.com/watch?v=omF6euEO8XM</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Partes del cuerpo: ingresa al link y ver video https://www.youtube.com/watch?v=0Vj1_WxknaE 2.Psicomotricidad: ingresar al link y realizar video (repetir 3 a 4 veces) https://www.youtube.com/watch?v=Sm66KMM7V98 <p>Fase final o vuelta a la calma: Realizar las siguientes posturas acompañándolos con la respiración</p> 
	CONCIENCIA FONOLÓGICA	<p>OA3: Identificar algunos atributos de los sonidos en rimas, como velocidad (rápido/lento)</p>	Rimas: discriminación de sonidos.	<p>Inicio: El adulto invitará al niño/a a sentarse en un lugar cómodo para escuchar una rima. La rima que se va a trabajar se encuentra en el siguiente link y es de Tamara Chuvarovski: https://www.youtube.com/watch?v=M01npgsOHAw&list=PLWrIJESsP9-r1QQf6LC9jJCPqJA-8Dqua</p> <p>Preguntamos al niño/a: ¿la rima tiene un sonido rápido o un sonido lento? ¿De qué se trata la rima que escuchamos?}</p> <p>Desarrollo: Una vez que el niño/ escuchó y trató de reproducir, con la ayuda del adulto la rima, realizará la Ficha Nº 1 Conciencia Fonológica.</p> <p>Cierre: Finalmente vamos a felicitar al niño/a por lo bien que realizó la actividad y recordaremos la rima cada vez que podamos para que el niño/a la pueda aprender. Preguntamos al niño/a si le gustó la rima y motivamos a aprenderla con movimientos gestuales.</p>

	MÚSICA	1. Producir sonidos con su voz, su cuerpo y diversos objetos sonoros, en forma espontánea o por imitación.	Percepción auditiva, canto.	<p>Inicio: Disponer de un espacio dentro o fuera de la casa para realizar actividad. Escuchar y hacer movimientos de relajación de hombros, brazos, cuello y cabeza de forma suave y lenta. Inspirando y expirando por la nariz con la siguiente música: https://www.youtube.com/watch?v=4BrIENGMIQA</p> <p>Desarrollo: Ver y escuchar el siguiente video y seguir movimientos y sonidos. https://www.youtube.com/watch?v=jJXs-dQmBw</p> <p>Cierre: Reforzar melodía y letra de la canción de otoño https://www.youtube.com/watch?v=lZ95OYgz5Cg</p>
--	---------------	--	-----------------------------	--

Recordamos a usted que estamos atentas y preocupadas a sus necesidades. Ante cualquier duda, consulta e inquietud respecto a lo anteriormente mencionado, por favor escribir a los siguientes correos electrónicos institucionales:

Educadora de Párvulos	Marilyn Fernández Castro	mfernandeznshuerto@gmail.com
Docente Educación Física	Fernanda Baeza Olivares	mfbaezansh@gmail.com
Docente Música	Paulina Escudero Segura	pescuderonshuerto@gmail.com
Docente Inglés	Paula Arias Massa	pariasnshuerto@gmail.com

Agradeciendo su apoyo, se despide afectuosamente

EQUIPO EDUCATIVO

CICLO INICIAL.



COLEGIO
NUESTRA SEÑORA
DEL HUERTO
QUILLOTA - CHILE

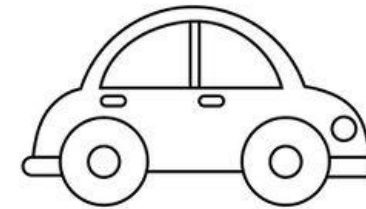
PLAY GROUP

LENGUAJE VERBAL: Ficha N° 1

INSTRUCCIÓN: Colorea la respuesta correcta a la adivinanza que escuchaste.

Con solo 3 colores, ordeno a cada uno.

Si todos me respetan no habrá accidente alguno.





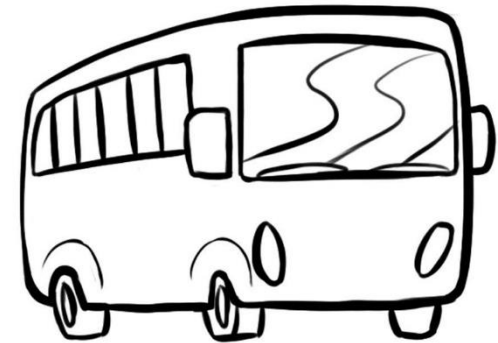
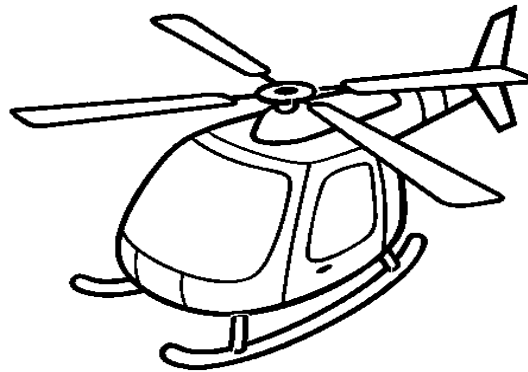
COLEGIO
NUESTRA SEÑORA
DEL HUERTO
QUILLOTA - CHILE

PLAY GROUP

LENGUAJE VERBAL: Ficha Nº 2

INSTRUCCIÓN: Colorea la respuesta correcta a la adivinanza que escuchaste.

Por la vía voy, por la vía vengo,
y en alguna estación en la vía me detengo.





COLEGIO
NUESTRA SEÑORA
DEL HUERTO
QUILLOTA - CHILE

PLAY GROUP

PENSAMIENTO MATEMÁTICO: Ficha N°4

INSTRUCCIÓN: Pega en el cuadrado rojo muchos pedacitos de hojas y en el cuadrado verde pega pocos pedacitos de hojas.

MUCHOS

POCOS

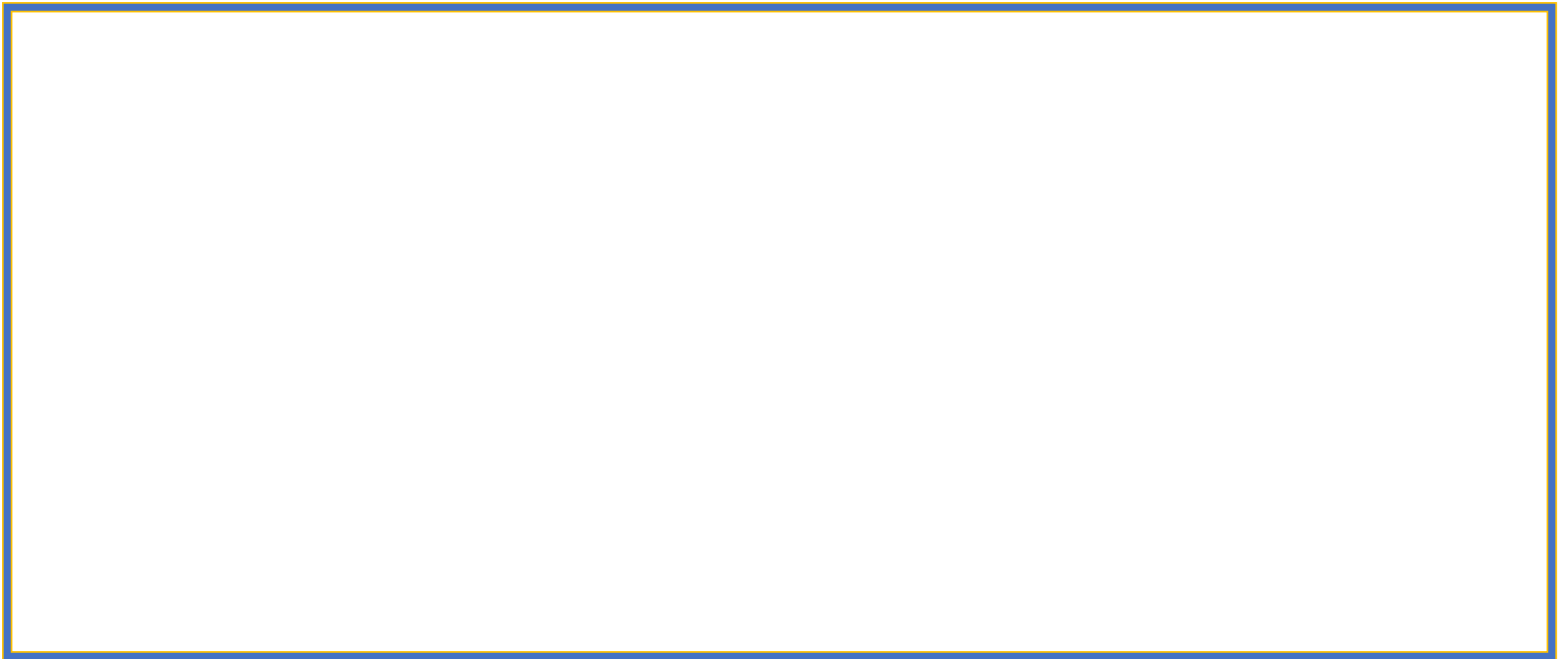


COLEGIO
NUESTRA SEÑORA
DEL HUERTO
QUILLOTA - CHILE

PLAY GROUP

PENSAMIENTO MATEMÁTICO: Ficha N°5

INSTRUCCIÓN: Busca en revistas imágenes de personas y pégalas, ordenándolas desde la más alta a la más baja. (Si no encuentran imágenes el adulto puede mediar para realizar dibujos y colorearlos).



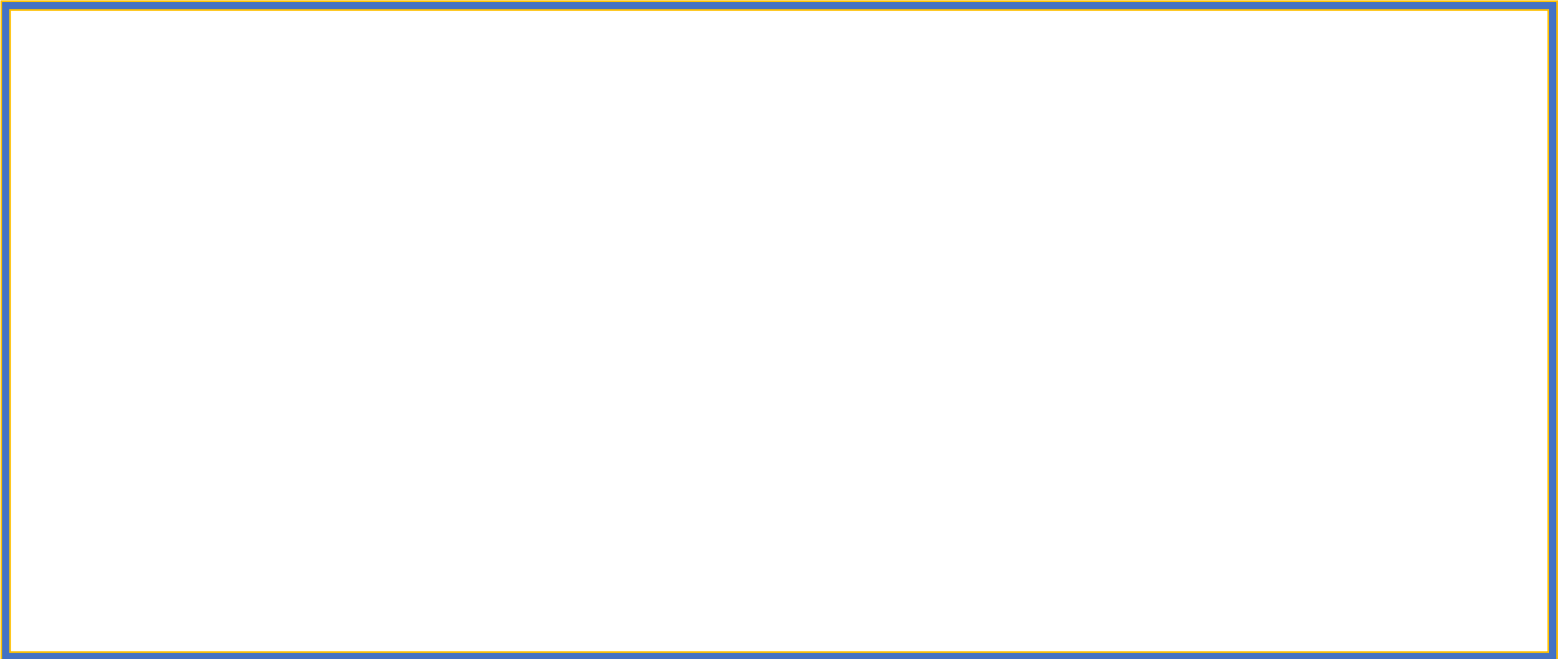


COLEGIO
NUESTRA SEÑORA
DEL HUERTO
QUILLOTA - CHILE

PLAY GROUP

PENSAMIENTO MATEMÁTICO: Ficha N°6

INSTRUCCIÓN: Busca en revistas imágenes de personas y pégalas, ordenándolas desde la más baja a la más alta. (Si no encuentran imágenes el adulto puede mediar para realizar dibujos y colorearlos).





PLAY GROUP

RELIGIÓN: Ficha N°3.

INSTRUCCIÓN: Colorea y decora la imagen con papeles de colores y luego pegarla sobre una cartulina de color, para poder colgarla en un espacio de tu hogar.





PLAY GROUP

CONCIENCIA FONOLÓGICA: Ficha N°1

INSTRUCCIÓN: Con la ayuda de un adulto traspasar la rima de Tamara Chubarovski, reemplazando las palabras MONTAÑA, PORTÓN, NIÑA, PARAGUITAS, NIÑA Y CHAPARRÓN. Luego encerrar con un plumón las palabras que riman.

LLUEVE EN LA MONTAÑA

LLUEVE EN EL PORTÓN

NIÑA NO TE MOJES

CON EL CHAPARRÓN

PONTE UN PARAGUITAS,

PONTE UN PARAGUÓN

NIÑA NO TE MOJES CON EL CHAPARRÓN.



PLAY GROUP

COMPRESIÓN DEL ENTORNO SOCIAL: Ficha N°3

INSTRUCCIÓN: - ¿Qué crees que le sucede al niño? ¿Cómo crees que puede comunicarse con su madre?

- Encierra el objeto tecnológico que ayudarán al niño a hablar con su madre.
- Finalmente busca en revistas otros objetos tecnológicos (COMO UN COMPUTADOR, TABLET) que creas que le pueden ayudar al niño y pégalos alrededor.

