



**EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA TRABAJAR EN CASA (DESDE 08 AL 11 DE JUNIO)**



Estimada Familia:

Entregamos un afectuoso saludo.

Hoy enviamos el material pedagógico correspondiente a la onceava semana, el que tiene por finalidad, continuar estimulando y promoviendo aprendizajes a través de las diversas asignaturas y considerando siempre las experiencias y vivencias que cada niño y niña desarrolla al interior de su familia, que, sin duda, son aprendizajes significativos.

Desde esta semana comenzaremos alternar la asignatura de religión y lenguajes artístico. Enviamos a sus correos los videos explicativos realizados por el equipo educativo de cada nivel.

Recordamos ingresar a la plataforma classroom (inglés y música), enviando las evidencias solicitadas y adjuntar al correo de la educadora, el registro de autoevaluación semanal.

Es importante que nos mantengamos comunicados.

HORARIO DIARIO	ASIGNATURA	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ACTIVIDADES
LUNES	LENGUAJE VERBAL	OA 4: Incorporar progresivamente nuevas palabras (completar analogías).	Analogías verbales.	<p><b>INICIO:</b> Invitamos al niño/a a un lugar cómodo para trabajar. Mencionamos que vamos a jugar leyendo algunas frases y observar algunas imágenes para conocer la relación que existe entre ellas.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> El niño/a con la mediación del adulto realizará la:</p> <p><b>+ FICHA Nº 7 LENGUAJE VERBAL “ANALOGÍAS VERBALES”</b></p> <p><b>CIERRE:</b> Finalmente el adulto va a guiar al niño/a para que logre reconocer qué palabras riman dentro de estas analogías.</p> <p><b>¡FELICITAMOS AL NIÑO/A POR LO BIEN QUE REALIZÓ EL JUEGO!</b></p>
	EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	OA 5: Distinguir una variedad progresiva más amplia de animales y sus necesidades básicas.	Cuidados de los animales.	<p><b>INICIO:</b> Invitamos al niño/a buscar un espacio cómodo. Vamos a activar conocimientos previos con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ ¿Te gustan los animales?</li> <li>+ ¿Qué animales te gustan?</li> <li>+ ¿Tienes una mascota?</li> <li>+ ¿Cuál es su nombre?</li> </ul> <p>Luego lo/la invitamos a observar un video sobre la tenencia responsable de mascotas en el siguiente link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b3fQaK7p4KU">https://www.youtube.com/watch?v=b3fQaK7p4KU</a></p>





				<p><b>DESARROLLO:</b> Motivamos al niño o la niña a conversar sobre el video observado, con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ ¿Te gustó el video?</li> <li>+ ¿Qué observaste en el video?</li> <li>+ ¿Cuidas a tu mascota?</li> <li>+ ¿Qué cuidados debemos darles a nuestras mascotas?</li> </ul> <p>Coméntele al niño/a que los animales son muy parecidos a nosotros, tienen sentimientos, que depende de nosotros, deben recibir mucho cariño, amor, cuidados y entregarle un hogar donde ellos puedan ser muy felices y ser parte de la familia.</p> <p><b>CIERRE:</b> Con la ayuda del adulto, el niño/a confeccionará un folleto o un tríptico sobre los cuidados de las mascotas, con materiales que tengan en su hogar, buscarán recortes alusivos a los cuidados visto en el video.</p> <p>En la última tapa del tríptico, como sugerencia pueden colocar una foto del niño con su mascota en el caso que la tenga.</p> <div data-bbox="1440 727 1709 987" data-label="Image"></div> <p style="text-align: center;"><b><u>IMAGEN DE REFERENCIA DE CÓMO ES UN TRÍPTICO</u></b></p> <p>¡Al terminar feliciten al niño o a la niña por el trabajo y el entusiasmo por la actividad realizada!</p>
<p><b>MARTES</b></p>	<p><b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b></p>	<p>OA 6: Emplear progresivamente los números para cuantificar hasta 10.</p>	<p>Ámbito numérico: cuantificamos hasta 10.</p>	<p><b>INICIO:</b> Nos situamos en un lugar cómodo, con el niño/a y lo invitamos a observar los videos para aprender a contar, que se encuentra explicado en los siguientes links:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GW4wPprlReM&amp;list=PL_XAw50G5p7X1U-5zXqwSsNmIJDcPn5HF">https://www.youtube.com/watch?v=GW4wPprlReM&amp;list=PL_XAw50G5p7X1U-5zXqwSsNmIJDcPn5HF</a></li> </ul> <p>Luego vamos a invitar al niño/a a jugar con la siguiente canción: A medida que se van nombrando los números el/ella irá recolectando objetos de la casa, que representen a ese número.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oVe-onIs0qM">https://www.youtube.com/watch?v=oVe-onIs0qM</a></li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b> Posteriormente el niño/a con la mediación del adulto realizará la:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ <b>FICHA Nº 14 PENSAMIENTO MATEMÁTICO “CUANTIFICAMOS OBJETOS”</b></li> </ul>



				<div data-bbox="1392 191 1602 393" data-label="Image"></div> <p data-bbox="1757 245 2287 272"><b><u>IMAGEN DE REFERENCIA PARA LA FICHA 14.</u></b></p> <p data-bbox="1373 423 2537 488"><b>CIERRE:</b> Retroalimentamos la actividad, guiando al niño/a a que cuente cuántos pedacitos de papel puso en cada fila.</p> <p data-bbox="1650 529 2260 557"><b>¡LO/LA FELICITAMOS POR EL LOGRO ALCANZADO!</b></p>
	<p data-bbox="387 602 508 630"><b>RELIGIÓN</b></p>	<p data-bbox="693 602 1051 808">OA 3: Reconocer en sí mismo y en otras personas emociones tales como: tristeza, miedo, alegría y rabia. (Identidad y autonomía).</p>	<p data-bbox="1072 602 1319 630">Religión: la amistad.</p>	<p data-bbox="1373 602 2537 667"><b>INICIO:</b> Invitamos al niño/a a un lugar acogedor dentro del hogar para trabajar. Mediamos para que pueda recordar a su amigo Serafín, que conocimos la semana anterior.</p> <p data-bbox="1373 708 2206 735"><b>DESARROLLO:</b> El adulto mediará para que el niño/a pueda realizar la:</p> <div data-bbox="1419 740 2537 846" data-label="Text" style="background-color: #ffffcc; padding: 5px;"> <p data-bbox="1419 740 1956 768">+ <b>PÁGINA Nº 2, LIBRO SERAFÍN RELIGIÓN.</b></p> <p data-bbox="1419 776 2537 841">+ <b>LA PÁGINA TAMBIÉN SERÁ ESCANEADA EN LA FICHA DE TRABAJO CORRESPONDIENTE A RELIGIÓN, PARA LOS NIÑOS /AS QUE NO TENGAN ESTE RECURSO EN CASA.</b></p> </div> <p data-bbox="1373 886 2537 951"><b>CIERRE:</b> Finalmente, vamos a motivar al niño/a a que mencione por qué cree que es importante la amistad con los amigos, con los hermanos y con toda nuestra familia.</p> <p data-bbox="1373 959 2537 1057">Vamos a tomar una cartulina o papel de color rojo y dentro de ese corazón el niño/a estampará sus manitos con témperas y el adulto mediará escribiendo las respuestas que anteriormente dio a las preguntas referidas a la amistad.</p> <div data-bbox="1661 1073 1964 1295" data-label="Image"></div> <p data-bbox="1991 1101 2521 1128"><b><u>IMAGEN DE REFERENCIA PARA EL TRABAJO</u></b></p> <p data-bbox="1373 1349 2126 1377">Invitamos al niño/a a observar y escuchar la siguiente canción:</p> <p data-bbox="1419 1385 2072 1412">+ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hX60blksDsU">https://www.youtube.com/watch?v=hX60blksDsU</a></p>



<b>MIÉRCOLES</b>	<b>COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIAL</b>	OA 6: Identificar algunas normas de seguridad de su entorno cotidiano referidas a sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.	Desastres naturales.	<p><b>INICIO:</b> Invitamos al niño/a observar un video para conocer los desastres naturales. Ingresaremos al siguiente link:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VK7c2f0Si8E">https://www.youtube.com/watch?v=VK7c2f0Si8E</a></p> <p><b>DESARROLLO:</b> Luego de observar el video, vamos a preguntarle al niño o a la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ ¿Qué desastre natural acabamos de ver?</li> <li>+ ¿Cuál conoces?</li> <li>+ ¿Qué sucede cuando ocurre ese desastre natural?</li> <li>+ ¿Qué haces cuando ocurre ese desastre natural?</li> </ul> <p>Con la ayuda de un adulto el niño/a va a realizar:</p> <p style="background-color: yellow; text-align: center;">+ <b>FICHA Nº 7 COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIAL “DESASTRES NATURALES”</b></p> <p><b>CIERRE:</b> Al finalizar las preguntas, coménteles a los niños que los desastres naturales, suceden por cambios de la naturaleza, y cuando sucede tendremos que mantener la calma, estar junto a un adulto, ya sea junto los papás en su hogar o en un parque, centro comercial etc. En el colegio junto a sus profesoras y compañeros. No se debe salir corriendo y dirigirse a la zona de seguridad seleccionada por el colegio o la zona de seguridad que tiene la familia en su hogar.</p>
	<b>INGLÉS</b>	-----	-----	<b>ACTIVIDAD PUBLICADA EN LA PÁGINA DEL COLEGIO</b>
<b>JUEVES</b>	<b>GRAFOMOTRICIDAD</b>	OA 5: Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos	Trazos libres	<p><b>INICIO:</b> Invitamos al niño/a a situarnos en un lugar cómodo dentro de la casa. Le presentamos los materiales con los que vamos a trabajar, que será una bandeja o caja de cartón (un poco profunda que tengan en el hogar) y dentro de la bandeja vamos a colocar un poco de harina.</p> <p>Vamos a mediar para que el niño/a pueda hacer trazos libres sobre la harina (o material parecido que tengan disponible) con su dedo índice. El adulto intencionará que el niño/a haga trazos curvos, rectos y mixtos, y también dibujos.</p> <p style="text-align: center; color: red;"><b>IMÁGENES DE REFERENCIA DEL TRABAJO:</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>



				<p><b>DESARROLLO:</b> Una vez que se realizaron los ejercicios con el material concreto, le preguntaremos al niño/a si le gustó el trabajo realizado, si fue difícil, hacer las líneas, si le gustaría volver a trabajar dibujando con ese material.</p> <p>Posteriormente el adulto mediará para que el niño/a realice la:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ <b>Página N° 8 del libro grafomotricidad lenguaje.</b></li> <li>+ <b>La página también va scaneada para los niños/as que no tengan el recurso en casa.</b></li> </ul> <p><b>CIERRE:</b> Finalmente felicitamos al niño/a por los ejercicios y los trazos realizados. Lo motivamos a volver a trabajar con estos materiales.</p> <p style="text-align: center;"><b>¡FELICITACIONES POR TODO EL ESFUERZO!</b></p>
	<b>MÚSICA</b>	<p>1.Utilizar la voz y el cuerpo de manera integrada en canciones y juegos musicales.</p> <p>2.Experimentar diversas combinaciones de expresión plástica, corporal y musical.</p>	Expresión plástica, exploración sonora, canto, motricidad.	<p>1.Escuchar y ver video en el siguiente link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9BhCwRR9ixU">https://www.youtube.com/watch?v=9BhCwRR9ixU</a></p> <p>2.Imitar los movimientos de la canción.</p> <p>3.Jugar y repetir varias veces.</p> <p>4.Se sugiere realizar alguna actividad plástica, como dibujo, pintura, entro otros, a libre elección, sobre los movimientos que realiza la canción.</p> <p><b>ENVIAR REGISTRO FOTOGRÁFICO EL DÍA VIERNES 12 DE JUNIO DE LA ACTIVIDAD A TRAVÉS DE CLASSROOM</b></p>
<b>VIERNES</b>	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<p>1.Reconocer las principales partes, características físicas de su cuerpo y sus funciones en situaciones cotidianas y de juego.</p> <p>2.Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado.</p>	Psicomotricidad	<p><b>Introducción:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leer guía completa y luego ejecutar.</li> <li>-Enviar evidencia fotográfica de la actividad.</li> <li>-Cada ejercicio debe ser realizado a una intensidad moderada a vigorosa (sin exceder la intensidad).</li> <li>-Hidratarse antes, durante y después de realizar actividad física.</li> </ul> <p><b>Calentamiento:</b> Ingresar al link y ver video los siguientes videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El baile del cuerpo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iWZlpNPYrk4">https://www.youtube.com/watch?v=iWZlpNPYrk4</a></li> <li>- El baile de los animales: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pgzXRKtg6ik">https://www.youtube.com/watch?v=pgzXRKtg6ik</a></li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b> Ingresar al link y ver video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b1oaxZ5LMvk">https://www.youtube.com/watch?v=b1oaxZ5LMvk</a> (solo llegar hasta el salto pies juntos).</p> <p>Repetir 3 veces cada ejercicio:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Desplazamiento zig-zag.</li> <li>2- Desplazamiento zig- zag en cuatro apoyos.</li> </ol>



				<p>3- Salto pies juntos.</p> <p><b>Fase final o vuelta a la calma:</b> Ingresar al link y ver vídeo  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t8748OWc1nQ">https://www.youtube.com/watch?v=t8748OWc1nQ</a></p>
	<b>CONCIENCIA FONOLÓGICA</b>	OA 4: Incorporar progresivamente nuevas palabras al comunicar temas de su interés.	Reforzamos la vocal A.	<p><b>INICIO:</b> Vamos a invitar al niño/a a un lugar cómodo en el hogar. Recordamos juntos cuál era el sonido de la <b>VOCAL A</b>. Motivamos al niño/a para que recuerde objetos o nombres que inician con la vocal A.</p> <p><b>Motivamos este recuerdo observando el siguiente video:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nz-Mg1egie0">https://www.youtube.com/watch?v=Nz-Mg1egie0</a></p> <p><b>DESARROLLO:</b> Luego, en compañía de un adulto el niño/a realizará la:  <b>PÁGINA N° 28, LIBRO GRAFOMOTRICIDAD LENGUAJE.</b></p> <p><b>CIERRE:</b> Finalmente el adulto entregará un refuerzo positivo al niño/a por el trabajo realizado. Motivándolo para la próxima semana poder aprender nuevos sonidos de las vocales.</p> <p><b>¡FELICITACIONES POR TODO EL ESFUERZO Y TRABAJO REALIZADO!</b></p>

Agradecemos su apoyo, estamos atentas y preocupadas a sus necesidades. Ante cualquier duda, consulta e inquietud respecto a lo anteriormente mencionado, por favor escribir a los siguientes correos electrónicos institucionales:

<b>Educadora de Párvulos</b>	Marilyn Fernández Castro	mfernandeznshuerto@gmail.com
<b>Docente Educación Física</b>	Fernanda Baeza Olivares	mfbaezansh@gmail.com
<b>Docente Música</b>	Paulina Escudero Segura	pescuderonshuerto@gmail.com
<b>Docente Inglés</b>	Paula Arias Massa	pariasnshuerto@gmail.com

Se despide afectuosamente  
**EQUIPO EDUCATIVO**  
**CICLO INICIAL**



PLAY GROUP

FICHA Nº7: LENGUAJE VERBAL "ANALOGÍAS VERBALES"

INSTRUCCIONES:

1. Escucha la analogía y únela con la imagen que la completa.

1

DE DÍA JUGAMOS  
Y DE NOCHE NOS ....



2

EL ZAPATO SE PONE EN EL PIE,  
Y EL GUANTE EN LA ...



3

MI POLERA EN EL CAJÓN  
Y LOS YOGURES EN EL ...



4

EL SOL SE ESCONDE POR EL MAR  
Y SALE POR LA ...



5

POR EL DÍA VEMOS LAS NUBES,  
POR LA NOCHE VEMOS LAS ...















PLAY GROUP

FICHA Nº14: PENSAMIENTO MATEMÁTICO "CUANTIFICAMOS OBJETOS"

INSTRUCCIONES:

COMPLETA LA TABLA, PEGANDO LA CANTIDAD DE PAPELITOS QUE CORRESPONDEN AL NÚMERO.





Pediremos al alumnado que observe la lámina y responda a las preguntas:

- ¿Cuántos niños hay en la imagen? ¿Y cuántas niñas? ¿Crees que están alegres porque están juntos en la escuela?
- ¿De qué colores son las batas de los niños? ¿Y las batas de las niñas? ¿De qué colores son vuestras batas?
- ¿Qué hacen estos niños y niñas? ¿Quién está con ellos en el aula? ¿Cómo imaginas que es un ángel?
- ¿Los niños y las niñas están atentos haciendo su tarea?
- Una niña se ha hecho daño en la mano y no puede dibujar. ¿Cómo la ayuda su amigo? ¿Vosotros también ayudáis a los amigos? ¿A qué otras personas podemos ayudar?
- Observad la clase: ¿Está limpia y ordenada? ¿Es más bonita así que cuando está sucia y desordenada?
- ¿Sabéis quién nos envía a los ángeles?



Imagen para proyectar en la pizarra digital.



Agrupar al niño y la niña que mejor nos muestran su amistad.



Podemos recitar juntos la siguiente oración para dar gracias.

Querido Dios Padre, gracias por los ángeles que nos envías para que nos cuiden y acompañen. Gracias también por todos los amigos de la clase. Ayúdanos en este nuevo curso a ser unos buenos compañeros.





COLEGIO  
NUESTRA SEÑORA  
DEL HUERTO  
QUILLOTA - CHILE